



Para Gobiernos Regionales o Municipales

Modelo de Desarrollo Social, a través de un proceso de inserción de las Tecnologías de la Información al servicio de la población. El modelo sirve de base y complemento para programas de gobierno electrónico, inclusión digital o cierre de la brecha digital.



INDICE

Presentación

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Objetivo
4. Estrategias
5. Esquema del Modelo
6. Impacto

Presentación

Desde la invención de la microcomputadora o computadora de escritorio, la humanidad ha enfrentado un acelerado proceso de cambios estructurales, cuya característica ha sido diferente en todos los países. A pesar de tratarse del mismo equipo de procesamiento de datos y de los mismos programas, sean para la industria, la oficina o el hogar, el desarrollo ha sido marcadamente diferente. Y, en todos los casos, el factor determinante ha sido el nivel de educación o de emprendimiento; tanto de los políticos en particular como de la población, en general.

El fenómeno al que asistimos difiere notablemente de la era industrial, en que la capacidad financiera era un condicionante para el desarrollo de los países. Hoy lo es la información y ésta es el insumo del conocimiento. Mientras que la riqueza en la era industrial dependía de la acumulación de capital, las reservas de petróleo o las minas, siendo la demarcación territorial la línea de inclusión; hoy, en cambio, en la era digital, la riqueza se basa en la capacidad de la ciudadanía para el acceso a las fuentes de información y la opción de exclusión sólo depende de tales capacidades.

La “Escuela Digital”, propuesta en este documento, para los Gobiernos Regionales y Municipales, comprende un conjunto de estrategias e iniciativas, orientadas a que la población haga del proceso educativo y productivo una actividad interrelacionada, para cada realidad individual como colectiva, haciendo uso intensivo de las Tecnologías de la Información. Es también una fórmula para promover la demanda digital y favorecer una mayor relación de la ciudadanía con las plataformas de Gobierno Electrónico, servicios digitales desde las instancias de gobierno; y, además, es un paso táctico para repensar en la escuela, caracterizada como un espacio físico y el centro del conocimiento. Para esto, consideremos los costos ⁽¹⁾ de la ineficacia del sistema educativo actual. Veamos tales costos:

- **Costos económicos:** Pérdida de competitividad y rezago regional y local, frente a otros sectores económicos.
- **Costos sociales:** Alza en los males sociales que afectan la estabilidad social del país. La pobreza, el estancamiento y el deterioro socio-cultural son parte de los problemas y consecuencias de un sistema educativo ineficaz.
- **Costos fiscales:** Bajos rendimientos de la aportación fiscal del Estado.

Los procesos de desarrollo, hoy en día, no pueden estructurarse sin una base sólida en la Educación y en el uso de las Tecnologías de la Información. Esto es una razón para proponer un modelo promotor denominado “Escuela Digital”, como una condición estratégica para lograr avances importantes en plazos breves. La historia muestra innumerables ejemplos, en Asia y diversos países de la región que con mayor inversión en TI alcanzan mejor evolución en su PBI. En el marco de la cultura tecnológica contemporánea, a cada Gobierno le toca protagonizar su propia historia y la construcción de un nuevo modelo, que sea afín a las exigencias socio-productivas de la Sociedad Digital. Esperamos contribuir para ello.

Guillermo Ruiz Guevara
Director General

¹ Adaptado de un estudio sobre la importancia de la Regionalización y la Municipalización de la Educación, elaborado y sustentado por el Hon. Ferdinand Pérez Román, Presidente de la Comisión de Desarrollo Socioeconómico de Puerto Rico.

1. Introducción:

La Educación y el Desarrollo Económico deben ser ejes de las políticas y estrategias nacionales, regionales o locales, tratadas en sus respectivas peculiaridades y como un todo integrado. El beneficio de la inversión en Educación debe ser un componente clave en los planes gubernamentales y su formulación debe orientarse a los escenarios socio-productivos deseados para posibilitar y asegurar la calidad del capital humano y la explotación de los recursos de cada localidad, región o del país.

Esta integración se sintetiza en las siguientes premisas:

- La educación resulta ser un componente esencial para el desarrollo y lograr niveles competitivos en lo social y económico.
- La educación provee las destrezas y el conocimiento para que las personas puedan ser mejores ciudadanos.
- La productividad y la creatividad laboral están vinculadas a una buena base educativa.
- Existe una estrecha correlación entre sistemas educativos eficientes y el desarrollo económico.

Es de considerar que las variables de pobreza, criminalidad y reacción antisistema de la ciudadanía están interrelacionadas y deben superarse para el beneficio real de la población y el régimen democrático, porque.

- Existe una estrecha correlación entre sistemas educativos eficientes y poca incidencia criminal.
- A mayor pobreza, más delincuencia.
- La inversión en educación es fundamental para ampliar la frontera de la producción, en todos los sectores.

Asimismo, la herramienta fundamental para la producción es la informática y el acceso remoto a fuentes de información. Por lo cual, el empleo de Internet es un componente exigible en todo sistema productivo, desde los escenarios financieros hasta las labores técnicas menores.

Considerando que la Sociedad Digital en Perú nos enfrenta a un reto novedoso, donde lo más importante son las fuentes de información y el acceso a éstas; entonces, son necesarias iniciativas de producción de contenidos digitales y una población preparada para su aprovechamiento.

En este contexto, la propuesta de “Escuela Digital” es un recurso de promoción, organización y ejemplificación de cómo preparar a la población para que se incluyan en el proceso de integración social-regional, primero, afianzando su relación con el gobierno; y para que participen en el mercado global con eficiencia y aportando su cultura, productos o servicios.

2. Antecedentes:

El modelo de “Escuela Digital” tiene un solo antecedente en la región, y se ejecutó en la Municipalidad de Miraflores, en Lima, Perú; desde julio 2005 hasta diciembre 2006.

La iniciativa se ejecutó debido a la poca participación de la población en las decisiones de gobierno y el mínimo empleo de los recursos digitales que se ofrecían a través de Internet, desde inicios de 2004. Los esfuerzos del Municipio, tanto en la acción directa de difusión como a través de la “Escuela Digital”, favorecieron la mayor participación de los vecinos, la influencia en el acto formativo en las Instituciones Educativas para el mejor empleo de la informática y una mayor demanda de la plataforma de gobierno electrónico que entonces se disponía.

A escala nacional, existen esfuerzos variados y diversos en relación a la generación de servicios digitales para los ciudadanos, tanto desde las instancias de gobierno central, como de los niveles regionales y municipales. Sin embargo, en todos los casos, no se había previsto la apropiación por parte de la población del uso de las Tecnologías de la Información (TI).

En otros países, existen acciones específicas de promoción del empleo de las TI, como son los casos de Colombia, Brasil y Argentina.

En Colombia se prepara a la población a través de Telecentros, financiados por el gobierno, con programas de enseñanza en el uso de la computadora y de Internet. En Brasil, se ha dispuesto la habilitación de conexiones a Internet en los municipios rurales, para proporcionar servicios de conectividad a la población. En Argentina, se han iniciado proyectos en los gobiernos provinciales para dotar infraestructura de servicios de computación y acceso a Internet

En Inglaterra, Singapur, Alemania, Francia, Brasil y Costa Rica, existen servicios de acceso gratuito a Internet, mediante servicios inalámbricos en puntos específicos (tecnología Wi-Fi), habilitados por los gobiernos. En Perú, sólo el distrito de Miraflores dispuso este servicio en siete puntos.

Para cada realidad, las iniciativas cambian; pero aún no existe un plan de desarrollo de la Sociedad Digital, sistematizado y sostenible, que abarque los diversos aspectos y agentes sociales, desde la instancia gubernamental.

Y, conforme a la Organización PAN América, es necesario introducir políticas específicas y acciones concretas (promoción, formación de capacidades e investigación aplicada) para incorporar en la agenda de desarrollo humano la introducción de las TI y lograr su apropiación social.

3. Objetivo:

Promover el desarrollo social, mediante el uso de las Tecnologías de la Información por parte de la población y gestando una Educación Digital.

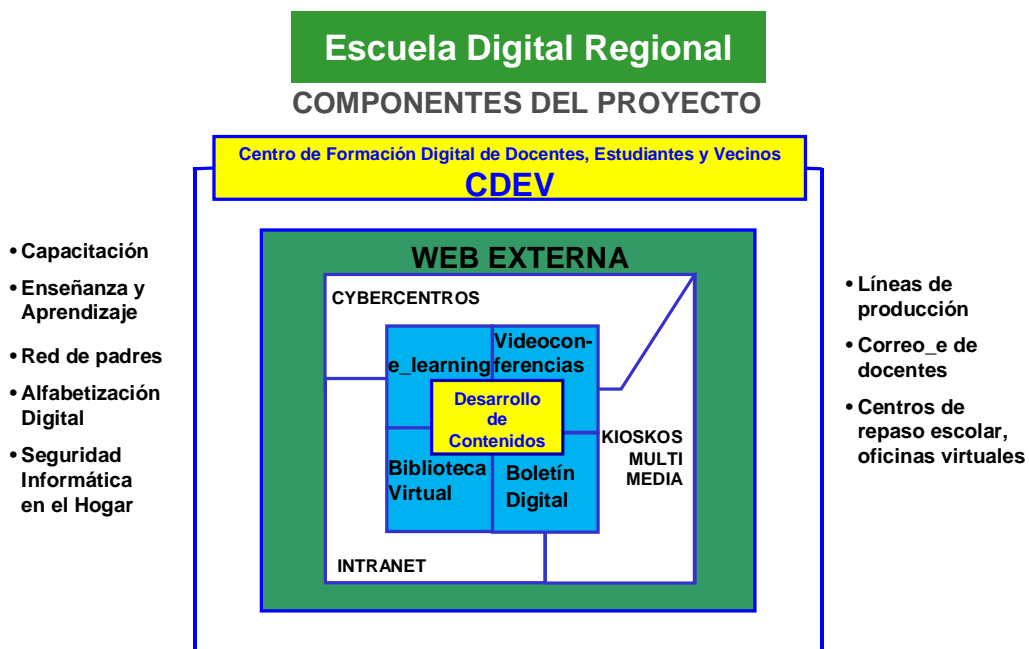
4. Estrategias:

- a. Diseñar un Modelo Pedagógico.
- c. Desarrollar Contenidos con las IIEE, implantando una Línea de Producción de Contenidos.
- d. Promover el intercambio de experiencias de aprendizaje entre los estudiantes de IIEE del distrito y con otras IIEE del país o del extranjero.
- e. Establecer alianzas.

5. Esquema del Modelo (Válido para Regiones o Municipios):

Gestión de Gobierno

Hacia un modelo de Educación Digital



El Modelo plantea un conjunto de servicios de desarrollo modular. En la fase inicial se contempla la puesta en operación de un “Centro de Formación Digital de Docentes, Estudiantes y Vecinos – CDEV –”, el que tendrá por misión que la población adquiera la Competencia Digital.



6. Impacto previsto:

- Reducción de la Brecha Digital.
- Promoción de la empleabilidad digital.
- Desarrollo de una plataforma tecnológica que impulse y sustente una plataforma educativa y productiva regional o local.
- Participación de papás y mamás, en una red de intercambio familiar, cultural y de seguridad ciudadana.
- Fomento del desarrollo tecnológico en los diversos sectores productivos.
- Logro de la inclusión digital de la población.
- Incorporación de indicadores de evolución digital en el desarrollo regional o local.

Contáctenos:

Pregunte por:

**Lic. Guillermo Ruiz Guevara; o,
Eco. Lidia Vivanco Alva, en:**

**Jr. Marqués de Torre Tagle 188, Miraflores, Lima, Perú, Sudamérica. Tlf. 446 4592.
www.setinedic.edu.pe**